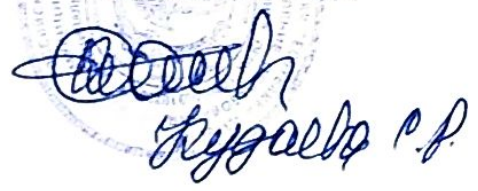


П. 4/18

Приложение П.4.19

к приказу
МКУ «Управление образование»
МР «Новолакский район»
29.05.2025г.
№ 98-01-04/25- ОД



Аналитическая справка по итогам сформированности читательской грамотности обучающихся в образовательных учреждениях Новолакского района.

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является читательская грамотность.

Начальная школа.

При проведении контроля были посещены уроки литературного чтения в начальных классах. В ходе проверки выявлено, что педагоги начальной школы для формирования навыка читательской грамотности применяют различные приёмы и методы, среди них:

- работа с текстом — это интересный и полезный вид работы, способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. «Работа с текстом» оказывает заметное позитивное влияние на развитие читательских умений учащихся;
- ученики работают с разными видами информации, к каждому тексту прилагаются вопросы, разнообразные задания, которые вселяют веру в собственные силы;
- работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося;
- учащиеся регулярно работают с читательским дневником, который ведется учениками каждого класса, при этом те ученики, которые работают с ним в системе, демонстрируют положительную динамику.

Выводы и рекомендации:

Одной из главных задач по формированию читательской грамотности во время уроков и во внеурочное время стоящих перед учителем стоит задача- научить ребенка применять полученные знания и умения к решению проблем, возникающих в повседневной практике. Учителя начальных классов стараются применять на практике приемы и методы формирования читательской грамотности, умеют строить индивидуальную работу как с сильными, так и с отстающими учениками.

-Каждому педагогу систематизировать применение продуктивных приёмов и методов по формированию читательской грамотности, подвести личный итог, проанализировать собственный опыт по данной теме и выступить на МО начальных классов.

-Усилить и продолжить работу с обучающимися по расширению словарного запаса.

-Особое внимание в процессе обучения уделять формированию навыка смыслового чтения и работе с текстом.

Среднее и старшее звено.

Для повышения уровня читательской грамотности школьников в образовательных организациях Новоласковского района в 2024-2025 учебном году были предприняты следующие действия:

Ведение информационного стенда «Литературное творчество учеников»

Организация участия обучающихся в марафонах «Самый читающий класс» и «Читатель года»

Организация исследовательской деятельности обучающихся по темам:

«Читательская культура наших школьников», «Наша школьная библиотека»,

«Перспективы развития нашей школьной библиотеки», «Культура чтения

наших предков и культура чтения современного человека» и др..

Выставки рисунков и произведений декоративно-прикладного творчества по любимым книгам.

Киноальманах: «Экранизация литературных произведений» с последующим обсуждением качества соответствия экранизации замыслу авторов литературных текстов

Обеспечение доступности информационных ресурсов школьной библиотеки.

В школах была проведена диагностика учащихся включающая:

задания с выбором единственного верного ответа из предложенных;

задания с кратким ответом;

задания с развернутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

Данная диагностика позволила отследить динамику развития у учащихся следующих групп умений:

- осуществлять поиск информации;
- ориентироваться в содержании текста;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- интерпретировать информацию;
- отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации;
- высказывать оценочные суждения на основе текста;
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности читательской грамотности. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В диагностической работе по читательской грамотности на платформе РЭШ приняло участие 21 образовательное учреждение Новолаксского района.

3. Уровни достижений:

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены **5 уровня**:

недостаточный (для дальнейшего обучения),

низкий

средний

повышенный

высокий.

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Поиск информации в тексте Понимание и анализ информации .

Оценка и использование информации Пониженный уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые. Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом. Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи

Анализ результатов диагностических работ по читательской грамотности обучающихся 5-9 классов на платформе РЭШ:

Общее кол-во класс комплектов по району	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Результат									
			Недостаточный	Низкий		Средний		Повышенный		Высокий		
Читательская грамотность (русский язык)												
368	7331	1316	236	18.%	440	33%	315	24%	215	16.6%	110	8%

Выводы:

Из таблицы видно, что процент выполнения на повышенный уровень составляет 16.6 % соответственно, и процент выполнения на низкий уровень — 33% соответственно. 24% обучающихся показали средний уровень. 8% показали высокий уровень., 18% показали недостаточный уровень. Таким

образом, 49% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: задание. Интегрировать и интерпретировать информацию. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Интегрировать и интерпретировать информацию. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, нужно заниматься постоянной подготовкой учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию. Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Рекомендации:

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить задания на отработку таких умений, как:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Руководству школ:

1. Ознакомить педагогических работников с результатами мониторинга читательской грамотности учащихся, основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание педагогов на том, что формирование читательской грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам.
2. Обсудить на совещании при директоре (заместителе директора) вопрос «Обеспечение преемственности в формировании читательских умений учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования».
3. Включить в планы работы методических объединений педагогов вопрос «Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету».

4. Включить в план самоконтроля за качеством образования вопросы: «Формирование и развитие читательских умений учащихся в процессе обучения учебным предметам».

5. Включить в тематику родительских собраний вопрос «Роль семьи в формировании интереса учащихся к чтению».

6. Включить в план воспитательной работы школы мероприятия, направленные на популяризацию чтения, поддержку и развитие семейного чтения.

Педагогам школ: с целью совершенствования читательских умений учащихся использовать в процессе обучения учебному предмету следующие виды заданий:

1. Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых: – между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (то есть ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса, необходимы синонимические замены, а для этого и вопрос, и ответ необходимо понимать); – фрагмент текста, содержащий ответ на вопрос, необходимо вычленить из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой; – требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.

2. Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- объединять информацию вербальную и графическую;
- устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;
- отличать главное от второстепенного;
- отвечать на вопросы, имеющие несколько правильных ответов;
- находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события.